

GÓC TÌNH BẠN

(Widening the Circle khuyến nghị Lập Kế Hoạch Lấy Người Làm Trung Tâm – Person Centered Planning (PCP) là một trong những cách tốt nhất để đảm bảo rằng các mối quan hệ và tình bạn trong đời sống người khuyết tật luôn được chú ý tới. Tuy nhiên, vì nhiều lý do khác nhau, không phải ai cũng tiếp cận được PCP. Trong khi đó, trẻ em khuyết tật thường có một Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân – Individual Education Plan (IEP) và nhiều người trưởng thành khuyết tật được yêu cầu phải có một Kế Hoạch Hỗ Trợ Cá Nhân – Individual Support Plan (ISP). Cả hai quy trình lập kế hoạch này, nếu được sử dụng đúng cách, đều có thể góp phần tạo ra các kết nối xã hội cho từng cá nhân, bao gồm cả khả năng hình thành tình bạn giữa người có và không có khuyết tật.

Xin cảm ơn Judy Bouffard và Nancy Lucier thuộc Northeast Arc đã đóng góp phần thông tin sau đây về cách sử dụng IEP một cách hiệu quả cho thanh thiếu niên. Bản tin “Advocate” mùa Hè 2016 sẽ có một bài viết song hành của Robin Harmatz, DDS, về cách sử dụng ISP để tạo dựng kết nối và tình bạn.)

Cách Sử Dụng IEP Để Thúc Đẩy Kết Nối Và Tình Bạn

Việc tham gia chương trình giáo dục cá nhân (IEP) ở mức đầy đủ nhất có thể là yêu cầu theo luật. Luật {34 CFR 300.117} quy định cơ quan công lập phải đảm bảo rằng mỗi trẻ khuyết tật có các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung do đội ngũ IEP của trẻ xác định là phù hợp và cần thiết để trẻ có thể tham gia các môi trường **phi học thuật**. Tài liệu IEP cần được sử dụng để hỗ trợ **tất cả** khía cạnh nhu cầu của một cá nhân, không chỉ yêu cầu học thuật. Các hoạt động xã hội, cảm xúc giúp tăng cường tình bạn và hoạt động cộng đồng là hết sức quan trọng cho việc phát triển kỹ năng giải trí, kỹ năng nghề nghiệp và tăng trưởng xã hội, cảm xúc! Để thúc đẩy kết nối và tình bạn trong IEP, điều quan trọng là phải hiểu rõ các hỗ trợ, điều chỉnh và mục tiêu cá nhân hóa mà học sinh cần để tiếp cận các chương trình và hoạt động.

Để tạo điều kiện và phát triển tình bạn, học sinh cần được tiếp cận các **cơ hội giao tiếp xã hội**. Học sinh cần những hỗ trợ gì để xây dựng kết nối và tình bạn tại trường? Hãy xem xét những hỗ trợ hiện nay học sinh đang dùng để tham gia môi trường giáo dục, và liệu những hỗ trợ này có cần thiết để học sinh tiếp cận các hoạt động ngoại khóa, phi học thuật hay không. Xác định xem học sinh có thể hứng thú với những hoạt động nào. Hoạt động xã hội có thể bao gồm bữa ăn, giờ ra chơi, thể thao, hoạt động giải trí, các nhóm sở thích đặc biệt, câu lạc bộ do nhà trường bảo trợ, v.v. Cần những điều kiện gì để học sinh tham gia thành công vào các hoạt động đã chọn? Các em có cần một người hỗ trợ 1-1 hay một người giúp tạo điều kiện cho việc trò chuyện không? Tùy vào nhu cầu cá nhân, một bạn đồng hành “mentor” cũng có thể là một lựa chọn.

Bất kỳ lúc nào, có thể yêu cầu một cuộc họp với đội ngũ IEP để đưa các hoạt động ngoại khóa và phi học thuật vào IEP. Điều quan trọng là tại thời điểm đó, đội ngũ IEP phải xác định các hỗ trợ cần thiết để đảm bảo học sinh khuyết tật có thể tham gia **cùng với** bạn không khuyết tật. Trong một số trường hợp, để học sinh tham gia thành công vào hoạt động, có thể sẽ cần nhiều hỗ trợ

hơn mức thông thường, đó là quyết định mà đội ngũ IEP cần đưa ra. IEP có thể bao gồm các mục tiêu về kỹ năng xã hội cho học sinh. Những hỗ trợ và/hoặc điều chỉnh cụ thể cho hoạt động ngoại khóa có thể được ghi rõ trong mục “thông tin bổ sung” của IEP. Cách ghi nhận trong IEP được quyết định dựa trên nhu cầu cá nhân của từng học sinh.

Những thông tin trên là phần tóm tắt tổng quan về cách đưa các dịch vụ và hoạt động **phi học thuật** và **ngoại khóa** vào IEP nhằm tạo ra các cơ hội kết nối và tình bạn.

Để biết thêm thông tin, bạn có thể truy cập www.wrightslaw.com và

Trang của Bộ Giáo dục Hoa Kỳ về IDEA tại <http://idea.ed.gov>, nơi có rất nhiều thông tin hữu ích, trong đó có các đoạn sau:

Mục 300.117 – Các môi trường phi học thuật (Nonacademic settings).

Khi cung cấp hoặc thu xếp để cung cấp các dịch vụ và hoạt động phi học thuật và ngoại khóa – bao gồm bữa ăn, giờ ra chơi, và những dịch vụ, hoạt động được nêu ở Mục 300.107 – mỗi cơ quan công lập phải đảm bảo rằng mỗi trẻ khuyết tật được tham gia cùng trẻ không khuyết tật trong các dịch vụ và hoạt động ngoại khóa ở **mức tối đa phù hợp với nhu cầu của trẻ**. Cơ quan công lập phải đảm bảo rằng mỗi trẻ khuyết tật có các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung, do đội ngũ IEP của trẻ xác định, là phù hợp và cần thiết để trẻ có thể tham gia các môi trường phi học thuật. (Thẩm quyền: 20 U.S.C. 1412(a)(5))

Mục 300.107 – Các dịch vụ phi học thuật (Nonacademic services).

Bang phải đảm bảo rằng:

(a) Mỗi cơ quan công lập phải thực hiện các bước bao gồm cung cấp các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung do đội ngũ IEP của trẻ xác định là phù hợp và cần thiết để cung cấp các dịch vụ và hoạt động phi học thuật và ngoại khóa theo một cách thức giúp trẻ khuyết tật có cơ hội tham gia bình đẳng.

(b) Các dịch vụ và hoạt động phi học thuật và ngoại khóa có thể bao gồm: dịch vụ tư vấn, thể thao, phương tiện đi lại, dịch vụ y tế, hoạt động giải trí, các nhóm sở thích đặc biệt hoặc câu lạc bộ do cơ quan công lập bảo trợ, giới thiệu tới các cơ quan hỗ trợ người khuyết tật, và việc làm cho học sinh – bao gồm việc làm do cơ quan công lập tuyển dụng trực tiếp và hỗ trợ tìm việc bên ngoài. (Thẩm quyền: 20 U.S.C. 1412(a)(1))

Bạn cũng có thể liên hệ trực tiếp các tác giả tại Northeast Arc:

- Judy Bouffard – Phó Giám đốc Bộ phận, Northeast Arc & Nhà Vận Động Giáo Dục
- Nancy Lucier – Nhà Vận Động Giáo Dục
- Liên hệ: Điều phối viên tiếp nhận dịch vụ biện hộ: 978-762-8352