

Sección III.

Hacer amigos en la escuela: estrategias para todos

Promover el desarrollo de la amistad facilitando oportunidades sociales

Este capítulo incluye una descripción general de nuestro enfoque para promover el desarrollo de la amistad entre estudiantes con y sin discapacidades intelectuales y del desarrollo en entornos inclusivos. Incluye estrategias para usar con estudiantes en todos los niveles de grado. Este marco puede y debe ser individualizado con todos los estudiantes.

No podemos *hacer que* las amistades sucedan. Hay un cierto elemento que se desconoce sobre cómo y por qué dos estudiantes se conectan socialmente. Y no podemos *obligar a* dos estudiantes a ser amigos. El resultado sería menos que un amigo. Pero, como dijo uno de los participantes de nuestro grupo focal, "La amistad ocurre cuando alguien más ve la frialdad de la persona". Por lo tanto, el enfoque que tomamos en este kit de herramientas es maximizar las oportunidades sociales que pueden conducir al desarrollo de amistades.

Específicamente, nos enfocamos en el apoyo directo (es decir, estrategias) de maestros y para profesionales para *aumentar la cantidad* y mejorar la calidad de las *oportunidades* de interacción social entre estudiantes con y sin discapacidades. Al experimentar oportunidades de interacción social más consistentes (es decir, una mayor cantidad) que se basan en intereses compartidos y experiencias comunes a lo largo del tiempo (es decir, una mejor calidad), los estudiantes con y sin discapacidades tendrán más probabilidades de desarrollar amistades recíprocas y mutuas que se extienden más allá de las paredes de la escuela.

Nuestro enfoque está respaldado por investigaciones que indican que las oportunidades sociales juegan un papel más prominente en el desarrollo de la amistad que las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidades.³³⁻³⁷ En otras palabras, los estudiantes con incluso las necesidades de apoyo más significativas pueden interactuar socialmente y desarrollar amistades con sus compañeros de desarrollo típico cuando se les dan oportunidades (y apoyo) para hacerlo. La clave es que los estudiantes con y sin discapacidad compartan juntos experiencias motivadoras y auténticas. El papel de los adultos (maestros, paraprofesionales y padres) es crear estas oportunidades, preparar a los estudiantes para ellas y luego dar un paso atrás para permitir que los estudiantes con y sin discapacidades participen como compañeros. En varios estudios de investigación, los estudiantes con discapacidades que exhibieron deficiencias en las habilidades sociales y tenían necesidades de apoyo significativas participaron en interacciones sociales positivas con compañeros y amigos designados, a menudo con el apoyo de los adultos con indicaciones y facilitación.^{17,23,38} Otros estudios también muestran que el apoyo directo de los maestros (y los padres) es un factor crítico cuando los estudiantes con y sin discapacidades intelectuales y del desarrollo han desarrollado y mantenido amistades.^{20,27,39-41}

La primera estrategia: desarrollar una mentalidad de amistad.

Como primera y fundamental estrategia para este kit de herramientas, sugerimos que los maestros y paraprofesionales (y los padres) desarrollen una "mentalidad de amistad". Esto significa pensar constantemente en la cantidad y calidad de las oportunidades de interacción social de sus estudiantes. Preste mucha atención a cómo los estudiantes con y sin discapacidades interactúan juntos. Considere las implicaciones sociales de sus decisiones académicas (e.g., tipo de instrucción y agrupación, proximidad del adulto a estudiantes con discapacidades). Esforzarse por apoyar a los estudiantes con discapacidades para que hagan todo lo que sus compañeros de clase hacen durante todos y cada uno de los días escolares. Y lo

más importante, cree que el estudiante con una discapacidad no solo puede desarrollar y mantener una amistad auténtica, sino que sería un amigo maravilloso.

Estrategias para aumentar la cantidad de oportunidades sociales

Los estudiantes con y sin discapacidades necesitan pasar tiempo juntos para conocerse y reconocer intereses compartidos y otras similitudes que forman la base de la amistad. También necesitan estar juntos en el aula para participar en actividades compartidas, así como el tiempo de inactividad entre actividades. Múltiples estudios indican que el contacto regular en entornos inclusivos con oportunidades para una interacción significativa puede conducir a interacciones sociales de mayor calidad y, en última instancia, al desarrollo de amistades entre estudiantes con y sin discapacidades intelectuales y de desarrollo.^{18, 19, 28, 41-45} Por lo tanto, este primer conjunto de estrategias para estudiantes en todos los niveles de grado se centra en aumentar la cantidad de oportunidades de interacción social.

MAXIMIZAR LA INCLUSIÓN

El principio de Ambiente Menos Restrictivo (LRE) de IDEA exige una presunción de inclusión, específicamente que los estudiantes con discapacidades son educados con compañeros sin discapacidades en la máxima medida apropiada.⁴⁶ LRE también estipula que el acceso al plan de estudios de educación general incluye actividades extracurriculares (por ejemplo, clubes, programación después de la escuela) y actividades no académicas (por ejemplo, almuerzo, recreo, transporte, bailes y actividades deportivas). Por lo tanto, incluso si el estudiante no está incluido a tiempo completo en el aula de educación general, las oportunidades de interacción social deben maximizarse durante las actividades extracurriculares y no académicas.

Hágase dos preguntas: ¿Los estudiantes con y sin discapacidades participan juntos en los mismos lugares al mismo tiempo? Si no es así, ¿qué apoyos se necesitan para hacerlo? Utilizar indicadores formales de educación inclusiva (www.iodbookstore.org/products/Essential-Best-Practices-in-Inclusive-Schools.html) como guía para identificar sistemáticamente los ámbitos de mejora.⁴⁷

ESCRIBA METAS SOCIALES EN EL IEP.

Agregar formalmente metas sociales al IEP permite que todo el equipo del IEP se concentre en apoyar las amistades y, de manera hereditaria, incluye apoyos individualizados, recopilación de datos y monitoreo e informes del progreso. Las metas pueden estar escritas específicamente en el área funcional de las habilidades sociales (por ejemplo, dados los apoyos visuales y el guion social que ensayó a través del juego de roles, Sarah iniciará un saludo / conversación de ida y vuelta con sus compañeros ...).

Las metas académicas también pueden incluir un componente social (por ejemplo, cuando se lo pida su tutor compañero, José escribirá un párrafo descriptivo de cinco oraciones ...). Para obtener información adicional, vea "Cómo usar su IEP para promover conexiones y amistades". Apareció en la edición de primavera de 2016 del boletín de Arc de Massachusetts, Abogacía (ver página 12 en (thearcofmass.org/wp-content/uploads/2014/09/Advocate04.16.pdf)).

CONSTRUYE PUENTES.

Esta estrategia se trata de conectar a los estudiantes que pueden no estar conectándose por su cuenta. Consiste en asociar activa y estratégicamente a los estudiantes.^{41, 48} Después de analizar las oportunidades sociales de su estudiante y el contexto social del aula, piense en las formas más efectivas de aumentar las oportunidades sociales entre los estudiantes con y sin discapacidades en general y / o específicamente con compañeros de clase que tienen intereses similares o parecen interesados el uno en el otro. Algunos ejemplos incluyen:

Empareje a los estudiantes en su clase a través de arreglos de tutoría entre pares (escuela primaria) y estrategias de trabajo de Peer Net (escuela intermedia y secundaria).

Estas estrategias se conocen como Instrucción e Intervención Mediada por Pares, (http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/PMII_Overview.pdf), y son una práctica basada en la evidencia para estudiantes de primaria y una práctica emergente para estudiantes

de secundaria y preparatoria.

1. Esforzarse por implementar tutoría entre pares y redes de pares con roles recíprocos.⁴⁹ Recuerde, las amistades son el resultado de relaciones horizontales (recíprocas; mismo poder social) en lugar de relaciones verticales (jerárquicas; con individuos con mayor conocimiento o poder social).⁵⁰
2. Cree actividades interactivas (p. ej., proyectos compartidos) y tareas cooperativas (p. ej., trabajos compartidos) en las que los estudiantes puedan participar juntos. Descubrir cómo trabajar juntos puede ser un precursor para el desarrollo de la amistad.
3. Encuentre maneras para que el estudiante se una a actividades y clubes típicos (enfocados en el interés del estudiante) en lugar de crear actividades y clubes "especiales". Y, deje que el estudiante asista con un compañero en lugar de un paraprofesional o maestro.

Estrategias para aumentar la cantidad

de Oportunidades Sociales

(CONTINUACIÓN)

DISMINUIR LA PROXIMIDAD DE LOS ADULTOS.

Los investigadores han advertido contra la posible barrera que la proximidad adulta puede ser para la formación de amistades, especialmente por paraprofesionales, y la tendencia de los estudiantes a interactuar con

Adultos asignados individualmente en lugar de compañeros.⁵⁷⁻⁵³

De hecho, cuando los adultos se alejan de un estudiante, los compañeros de clase llenan ese espacio una y otra vez.^{47,54} Como tal, busque formas de disminuir la proximidad / apoyo de los adultos y aumentar la proximidad / apoyo de los compañeros.^{55,56}

Puede ser especialmente efectivo para los adultos atraer a sus compañeros (p. ej., indicaciones, invitaciones explícitas) a medida que se desvanecen.⁴¹ Los paraprofesionales y maestros aún deben monitorear a los estudiantes desde lejos y brindar apoyo o intervención según corresponda.

SÉ UN FACILITADOR.

Con una mentalidad de amistad, los maestros y paraprofesionales pueden facilitar las interacciones sociales entre estudiantes con y sin discapacidades durante todo el día.

Primero, modele cómo los estudiantes con y sin discapacidades pueden interactuar.^{48,56,57} Luego, haga lo que pueda para-a) crear nuevas oportunidades sociales, y b) aprovechar las oportunidades sociales perdidas⁴¹:

- Puede crear oportunidades agrupando estratégicamente (p. ej., la misma tabla) o programando (p. ej., el mismo período libre) que los estudiantes estén juntos, incitándolos a interactuar y redirigiendo las conversaciones a los estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, si un estudiante le pregunta sobre el dispositivo de comunicación de un compañero de clase o un comportamiento en particular, indíquele que le pregunte al estudiante con una discapacidad. También puede considerar cometer un error intencional que resulte en una nueva oportunidad social (por ejemplo, "Vaya, olvidé los crayones. ¿Pueden ustedes dos compartir?").
- Las oportunidades perdidas ocurren cuando los estudiantes con discapacidades no están con sus compañeros de clase durante los momentos sociales del día. Algunos ejemplos incluyen viajar en pasillos llenos de gente, pasar el rato durante el tiempo libre en el aula, almorzar y jugar en el recreo. Trate de maximizar las interacciones durante estos momentos sociales del día, especialmente el almuerzo y el recreo.

ESTUDIANTE

PV

~~"Las amistades~~
parecen requerir sólo un deseo mutuo y un corazón lo suficientemente abierto a una gran nueva oportunidad. Parece una afirmación simple.

Estamos dispuestos y listos para conectarnos con otros niños, y los adultos deben pasar silenciosamente a un segundo plano, camuflando su ayuda como un Tigre que puede esconderse a la vista.

Es el disfraz necesario del adulto que allana el camino con la nave amiga, luego se queda atrás en las sombras, observando la complicada danza de pasos que te llevan a la sensación de confianza."

-ESTUDIANTE DE SECUNDARIA
CON AUTISMO

Estrategias para mejorar la calidad de las oportunidades sociales

Además de aumentar las oportunidades de interacción social entre estudiantes con y sin discapacidades, también es fundamental centrarse en mejorar la calidad de las oportunidades de interacción social. Dos estudiantes pueden interactuar con frecuencia, pero sus interacciones sociales pueden ser unilaterales, superficiales, enfocadas solo en ayuda / apoyo, o no conducentes al desarrollo de la amistad. Las interacciones de mayor calidad incluyen más que compartir espacio, ser educado e interactuar superficialmente³⁴ Nuestro objetivo es que las oportunidades de interacción social entre estudiantes con y sin discapacidades vayan más allá de la mera aceptación, los saludos y el trabajo conjunto en clase para ser mutuos, recíprocos y basados en intereses compartidos y experiencias sociales comunes en múltiples entornos a lo largo del tiempo.^{20,28}

Las interacciones de mayor calidad también son aquellas que son agradables y exitosas para los estudiantes. A veces, los estudiantes con y sin discapacidades pueden comenzar a interactuar, pero luego encuentran una dificultad que detiene la interacción. Dos tipos de oportunidades sociales de baja calidad son *las interacciones desperdiciadas* (es decir, la iniciación de compañeros pero sin respuesta del estudiante *con IDD*) e *interacciones estancadas* (es decir, interacciones entre estudiantes con y sin IDD que comienzan bien pero luego empeoran).²⁰ Recomendamos que los maestros y paraprofesionales presten atención a estos componentes de calidad de las oportunidades de interacción social y busquen proporcionar una intervención individualizada en el momento para abordar estas dificultades y mejorar la calidad de las oportunidades de interacción social de los estudiantes.

LAS ESTRATEGIAS ADICIONALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LAS OPORTUNIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL INCLUYEN LAS SIGUIENTES:

DESTAQUE LAS SIMILITUDES DE LOS ESTUDIANTES.

Dado que las amistades se basan en gran medida en intereses compartidos, los maestros y paraprofesionales deben identificar y resaltar las similitudes e intereses entre los estudiantes.^{48,55} Dos estudiantes que aman a los Medias Rojas, disfrutan de salir al cine o prefieren quedarse en casa para jugar videojuegos deben saber eso el uno del otro.

TRANSMITIR LAS FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES. *

Los estudiantes tienden a hacerse amigos de otras personas que perciben como valoradas en su aula o comunidad escolar. Por lo tanto, los maestros y paraprofesionales deben encontrar formas de transmitir las fortalezas y capacidades de los estudiantes con discapacidades.⁴⁸ Una forma de hacerlo es creando actividades grupales que incorporen las fortalezas (o intereses) de los estudiantes en el aula. Tales actividades resultaron en una mayor cantidad y calidad de oportunidades de interacción social sin intervención específica en habilidades sociales.⁵⁸ Los maestros y paraprofesionales también pueden proporcionar declaraciones explícitas o recordatorios a sus compañeros sobre las fortalezas de un estudiante.

INTERPRETAR LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES.

Esta estrategia se trata de presentar a los estudiantes con discapacidades a sus compañeros de clase de una manera positiva y mejorada. Los maestros y paraprofesionales deben explicar o traducir cualquier comportamiento notable en términos apropiados para el desarrollo para que los compañeros de clase puedan entenderlos y sentirse cómodos. Por ejemplo, solía decirle a la gente que, aunque mi hermano Todd no habla, puede escuchar y entender todo, así que deberían hablar con él como lo harían con cualquier otra persona de su edad. Sin embargo, Todd tiene una discapacidad muy visible, y la mayoría de los compañeros de clase y compañeros ya eran muy comprensivos con él. Como explicó un participante del grupo focal: "Cuanto más visible es la discapacidad, más tolerantes son los compañeros de clase. Cuando no muestran [signos de] discapacidad, es mucho más difícil". Por lo tanto, preste especial atención a explicar los comportamientos de los niños con discapacidades menos visibles a sus compañeros.

* **La teoría de Wolfensberger de la valorización del rol social** proporciona un marco teórico útil para esta estrategia (y otras). La premisa es que las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo tienen más probabilidades de experimentar pertenencia social y amistades cuando tienen roles socialmente valorados.

Los roles socialmente valorados pueden lograrse mejorando la "imagen social" de uno (es decir, como compañero) y las "competencias" o habilidades de uno.⁵⁹